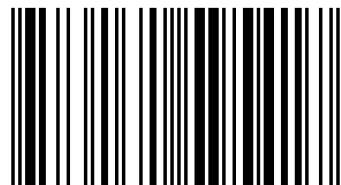


Comment penser l'ingénieur du XXI^e siècle à partir de cadres référentiels essentiellement disciplinaires et monoculturels ? Comment améliorer et renforcer la culture scientifique des étudiants en tenant compte des exigences théoriques et pratiques des nouvelles technologies et des sciences émergentes ? Des collaborations se sont mises en marche entre professeurs de sciences « dures », d'épistémologie, de culture et de communication. Des enseignants de trois pays (France, Brésil et Mexique) ont effectué ainsi, pendant deux ans, des missions d'enseignement dans les établissements partenaires (INSA, IREM, Université Lyon1, UTFPR, BUAP) devant des étudiants de niveau « master ». Cet ouvrage reprend des conférences et des enseignements effectués durant les années 2012 et 2013 dans les cours de masters en innovation pédagogiques et en gestion de la connaissance. Il reflète la diversité des contenus et des approches pédagogiques qui ont alimenté les discussions. Ce livre s'adresse à toutes personnes intéressées par l'éducation, les questions d'interculturalité, l'innovation éducative technologique et la gestion de la connaissance. Cette expérience a pu se réaliser grâce à PREFALC.

Guy Athanaze

Guy Athanaze, professeur agrégé en mathématiques, docteur en informatique, Directeur du Pôle de Mathématiques de l'INSA de Lyon. Responsable du site internet emaths, site de coopération internationale (France, Brésil, Mexique, Colombie) d'enseignement des mathématiques à destination des étudiants et des enseignants.



978-613-1-59541-7

Master en innovation éducative

Athanaze



Guy Athanaze

Conférences du Master interculturel en innovation éducative PREFALC

INSA de Lyon (France)
UTFPR (Brésil) - BUAP (Mexique)